# Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2017/2018

| Zadania | Forma realizacji | Sposób/efekt realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji | Kryteria sukcesu | Sposób ewaluacji |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Diagnozowanie dzieci i młodzieży, które prowadzone jest w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.** | 1. Diagnoza w zakresie predyspozycji i uzdolnień:<br>a. diagnoza psychologiczna<br>b. diagnoza pedagogiczna.<br>2. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych:<br>a. diagnoza psychologiczna<br>b. diagnoza pedagogiczna<br>c. diagnoza logopedyczna<br>d. diagnoza integracji sensorycznej.<br>3. Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu:<br>a. diagnoza psychologiczna<br>b. diagnoza pedagogiczna<br>c. diagnoza logopedyczna<br>d. diagnoza integracji sensorycznej.<br>4. Diagnoza na potrzeby Zespołów Orzekających<br>a. diagnoza psychologiczna<br>b. diagnoza pedagogiczna<br>c. diagnoza logopedyczna<br>d. diagnoza integracji sensorycznej<br>e. diagnoza lekarska.<br>5. Diagnoza specyficznych zaburzeń językowych – SLI.<br>6. Diagnoza z zastosowaniem Testu Umiejętności na Starcie Szkolnym (TUNSS) i Testu Pamięci Roboczej (TPR).<br>7. Wydawanie opinii zgodnie z przepisami prawa oświatowego.<br>8. Wydawanie orzeczeń w odpowiedzi na wniosek zgodnie z przepisami prawa oświatowego o potrzebie:<br>a. kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami wymagającymi stosowania specjalnej organizacji, nauki i metod pracy,<br>b. indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, w tym dzieci sześcioletnich,<br>c. opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,<br>d. zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem w stopniu głębokim. | Wydanie opinii.<br><br>Wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.<br><br>Objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną.<br><br>Objęcie dzieci wczesnym wspomaganiem rozwoju.<br><br>Wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami - zgodnie z ofertą programową Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zapotrzebowaniem zgłaszanym przez placówki oraz z bieżąco wpływającym zapotrzebowaniem. | Psycholodzy,<br>pedagodzy,<br>logopedzi, lekarz. | Cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem i harmonogramem pracy poradni oraz obowiązującymi przepisami. | Testy diagnostyczne stosowane są zgodnie z procedurami.<br><br>Pracownicy poradni posiadają/podnoszą kwalifikacje do stosowania różnego typu metod i technik badawczych.<br><br>Proces diagnostyczny organizowany jest w sposób umożliwiający właściwą realizację zadań Poradni.<br><br>Warunki diagnostyczne dostosowane są do potrzeb dziecka.<br><br>Opinie i orzeczenia są wydawane terminowo.<br><br>Opinie i orzeczenia wydawane są zgodnie z przepisami prawa oświatowego i spełniają wymagania formalne określone w aktualnych rozporządzeniach.<br><br>Wykonywane są dodatkowe badania specjalistyczne (zgodnie z zaleceniami specjalistów).<br><br>Udzielane jest wsparcie dzieciom i młodzieży na terenie placówki - zgodnie z ofertą programową. | Monitorowanie terminowości realizacji wniosków - zapisy w Systemie Informacji Oświatowej oraz nadzór pedagogiczny.<br><br>Dokonywana jest analiza kart indywidualnych: zastosowanych testów i narzędzi diagnostycznych.<br><br>Pracownicy Poradni składają zaświadczenia o odbytych szkoleniach i kwalifikacyjnych.<br><br>Monitorowanie (w miarę możliwości) zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, w tym dokumentowanie dodatkowych diagnoz (np. specjalistycznych – lekarskich) zaleconych po diagnozie. |

# Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2017/2018

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.** | 1. Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin.<br>2. Udzielanie wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.<br>3. Udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.<br>4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:<br>• indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży,<br>• terapii rodziny,<br>• grup wsparcia,<br>• prowadzenia mediacji,<br>• interwencji kryzysowej,<br>• warsztatów,<br>• porad i konsultacji,<br>• wykładów i prelekcji,<br>• działalności informacyjno-szkoleniowej. | 1. Terapia pedagogiczna (indywidualna i grupowa):<br>⇒ usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci w wieku przedszkolnym, dzieci z klas I – III<br>⇒ terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce:<br>• z klas IV – VII,<br>• z gimnazjum | J. Natora,<br>I. Rogozińska<br><br>M. Hajko<br>A. Szreter | Cały rok szkolny, zgodnie z zapotrzebowaniem. | Wzrastająca liczba osób objętych terapią.<br><br>Wzrastająca liczba zakończonych terapii.<br><br>Wprowadzenie nowych form pomocy terapeutycznej, np. programy autorskie.<br><br>Pozyskanie dodatkowych pomocy do terapii.<br><br>Właściwie skonstruowane programy terapii.<br><br>Właściwie dostosowane warunki, metody, pomoce do realizowanych celów terapeutycznych.<br><br>Zachodzą pozytywne zmiany w przekonaniach i postawach beneficjentów.<br><br>Zauważalny jest przyrost wiedzy i umiejętności beneficjentów.<br><br>Właściwie prowadzona jest dokumentacja. | Monitorowanie realizacji wniosków, udzielonych porad - zapisy w Systemie Informacji Oświatowej, dziennikach, kartach indywidualnych oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego.<br><br>Ewaluacja działań realizowanych w ramach programów autorskich.<br><br>Ewaluacja prowadzonych działań terapeutycznych – indywidualnych i grupowych.<br><br>Wywiady, rozmowy z rodzicami.<br><br>Listy obecności z prowadzonych spotkań.<br><br>Wnioski z ewaluacji wewnętrznej – raport poewaluacyjny.<br><br>Wywiad z rodzicem, nauczycielem o jego odczuciach po spotkaniu np. czy uzyskał wyczerpującą informację. |
| | | ⇒ terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki oraz z niepowodzeniami w uczeniu się matematyki (kl. I-IV),<br>⇒ terapia wspomaganie rozwoju dziecięcego liczenia oraz operacyjnego rozumowania – kl. „0”, terapia dzieci z ryzyka dyskalkulii. | H. Jastrzębska | | | |
| | | 2. Terapia logopedyczna dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym. | M. Daglis-Hopało,<br>M. Świtalska<br>J. Kamińska | | | |
| | | 3. Wczesna interwencja logopedyczna w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. | M. Świtalska | | | |
| | | 4. Terapia ręki, zajęcia dla dzieci z obniżoną sprawnością motoryczną w wieku od 5 do 10 lat, | E. Wieliczko<br>E. Brilowska<br>I. Rogozińska | | | |
| | | 5. Terapia integracji sensorycznej. | E. Brilowska,<br>E. Wieliczko | | | |
| | | 6. Terapia EEG BIOFEEDBACK | M. Daglis-Hopało | | | |
| | | 7. Program autorski „Podstawy matematyczne” dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki – klasy IV – VI w poradni – zajęcia indywidualne | H. Jastrzębska | | | |
| | | 8. Zajęcia dla dzieci i młodzieży ze szczególnymi uzdolnieniami. | K. Oleszkiewicz,<br>D. Hałasiewicz –Tokarska<br>L. Rajkowska | | | |
| | | 9. Pomoc psychologiczna:<br>a) terapia wspomagająca ogólny rozwój dziecka, w tym procesów poznawczych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju, | H. Jamróz<br>E. Wieliczko | | | |
| | | b) indywidualna pomoc psychologiczna, w tym dzieciom z zaburzeniami emocjonalnymi, | psycholodzy | | | |
| | | c) Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach | D. Hałasiewicz-Tokarska | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | d) indywidualna terapia psychologiczna dla dzieci z trudnościami emocjonalnymi prowadzona w oparciu o innowację pedagogiczną „Akademia Emocji” | K. Oleszkiewicz | | | |
| | | e) terapia funkcji poznawczych metodą Instrumental Enrichment | K. Oleszkiewicz | | | |
| | | f) warsztaty dla uczniów kl. IV – VII „Trening twórczego myślenia”. | K. Oleszkiewicz<br>D. Hałasiewicz-Tokarska | | | |
| | | g) zajęcia z dziećmi w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju. | E. Wieliczko<br>E. Brilowska<br>H. Jamróz<br>M. Świtalska | | | |
| | | 10. Bezpośrednia pomoc młodzieży:<br>a) udzielanie i udostępnianie informacji zawodowej,<br>b) prowadzenie grupowych zajęć warsztatowych wspierających decyzje uczniów o wyborze kierunku dalszego kształcenia, typu szkoły, zawodu,<br>c) rozpoznawanie predyspozycji edukacyjno-zawodowych uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych,<br>⇒ porady indywidualne dla młodzieży:<br>z problemami zdrowotnymi,<br>z niepełnosprawnością umysłową,<br>⇒ z problemami emocjonalnymi,<br>⇒ nie rokującej ukończenia gimnazjum przed ukończeniem 18 roku życia, | Zespół doradztwa edukacyjno-zawodowego:<br>L. Rajkowska,<br>A. Szreter | | | |
| | | d) podejmowanie mediacji w sprawach konfliktowych i interwencji w sprawach kryzysowych uczniów przechodzących do szkół programowo wyższych lub uczniów, którzy nie otrzymali promocji do szkoły programowo wyższej | L. Rajkowska | | | |
| | | 11. Inne formy pomocy grupowej:<br>a) zajęcia dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami oraz niedostosowaniem społecznym, | A. Wojewoda-Łukowczyk,<br>D. Hałasiewicz-Tokarska<br>A. Szreter | | | |
| | | b) Trening Zastępowania Agresji, | A. Wojewoda-Łukowczyk,<br>D. Hałasiewicz-Tokarska | | | |
| | | c) warsztaty dla dzieci z ADHD,<br>d) warsztaty dla rodziców, | A. Szreter, M. Bujarski | | | |
| | | e) interwencja w przypadku przemocy równieśniczej – Metoda Wspólnej Sprawy Kena Rigbiega – praca z uczniami klas IV-VII i gimnazjum | M. Bujarski<br>A. Szreter | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | f) program autorski, zajęcia z arteterapii „Moc tworzenia”, | K. Oleszkiewicz,<br>H. Jastrzębska | | | |
| | | g) innowacja pedagogiczna – „Tworzymy gry” cykl zajęć dla dzieci w młodszym wieku szkolnym kształtujący odporność emocjonalną. | H. Jastrzębska | | | |
| | | h) zajęcia warsztatowe dotyczące technik uczenia się i zapamiętywania | D. Hałasiewicz-Tokarska<br>E. Wieliczko<br>K. Oleszkiewicz | | | |
| | | i) realizacja programu autorskiego „Na nałogi wystaw rogi” oraz innych zajęć profilaktycznych zgodnie z zapotrzebowaniem. | A. Wojewoda-Łukowczyk<br>D. Hałasiewicz-Tokarska<br>A. Szreter<br>M. Bujarski | | | |
| | | j) Udzielanie informacji dotyczących możliwości wspierania rozwoju i dalszego kształcenia uczniów wybitnie zdolnych | L. Rajkowska<br>K. Oleszkiewicz | | | |
| | | k) Szkoła dla rodziców | A. Szreter<br>L. Rajkowska<br>Psycholodzy – konsultacje indywidualne | | | |
| | | l) Prelekcje, spotkania i warsztaty z rodzicami na temat problemów pojawiających się w procesie wychowania i nauki (zgodnie z ofertą programową na rok 2017/2018). | psycholodzy,<br>pedagodzy,<br>logopedzi | | | |
| | | 12. Porady indywidualne dla rodziców w zakresie:<br>⇒ ustalenie przyczyn trudności wychowawczych i ich rozwiązywanie,<br>⇒ pomoc w rozwiązywaniu kłopotów osobistych i trudności związanych z dojrzewaniem dziecka. | psycholodzy,<br>pedagodzy, | | | |
| | | 13. Udział w posiedzeniach zespołów diagnostyczno-oceniających (w razie zgłaszanych potrzeb). | psycholodzy,<br>pedagodzy,<br>logopedzi | | | |

# Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2017/2018

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.** | 1. Porady i konsultacje.<br>2. Udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej.<br>3. Udział w zebraniach rad pedagogicznych.<br>• warsztaty.<br>• grupy wsparcia.<br>• wykłady i prelekcje.<br>• prowadzenie mediacji.<br>4. Interwencje kryzysowe,<br>5. Działalność informacyjno-szkoleniowa. | 1. Udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce pomocy w:<br>a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej,<br>b) planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,<br>c) rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów | psycholodzy,<br>pedagodzy,<br>logopedzi<br><br>L. Rajkowska,<br>A. Szreter<br>K. Oleszkiewicz,<br>D. Hałasiewicz –Tokarska<br><br>L. Rajkowska | Cały rok według zapotrzebowania zgodnie z terminarzem | Pozytywne informacje zwrotne na temat skuteczności przeprowadzonego wsparcia psychologiczno - pedagogicznego.<br><br>Efektywna współpraca z pedagogami, wychowawcami i szkolnymi doradcami zawodowymi.<br><br>Skuteczna komunikacja i wymiana doświadczeń na temat realizowanych przedsięwzięć w obszarze doradztwa edukacyjno zawodowego oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego.<br><br>Wyższa świadomość uczniów o znaczącej roli samorozwoju i pielęgnowania uzdolnień.<br><br>Obopólna, dobra i skuteczna współpraca. | Pozyskiwanie informacji zwrotnych od nauczycieli i rodziców będących odbiorcami usług poradnictwa.<br><br>Kontakty bezpośrednie i przy pomocy Internetu (poczta e-mail).<br>Rozmowy telefoniczne i wiadomości sms, udział w spotkaniach – listy obecności, zapisy w dokumentacji diagnostycznej i postdiagnostycznej, informacje pisemne poświadczające uczestnictwo nauczycieli i rodziców w oferowanych przez PPP formach pomocy grupowej i indywidualnej.<br><br>Informacje zwrotne od pedagogów szkolnych na temat efektywności przeprowadzonych zajęć z uczniami.<br>Obserwacje koleżeńskie.<br>Ocena skuteczności proponowanych form wsparcia na posiedzeniach zespołów samokształceniowych pedagogów, psychologów, doradców |
| | | 2. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. | psycholodzy,<br>pedagodzy,<br>logopedzi | | | |
| | | 3. Współpraca, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego. | psycholodzy,<br>pedagodzy,<br>logopedzi | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4. Współpraca ze specjalistami z innych placówek oświatowych w ramach tworzenia sieci współpracy i samodoskonalenia:<br>a) pomoc psychologiczna – koordynator K. Oleszkiewicz<br>b) wspomaganie ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia - koordynator H. Jastrzębska<br>c) profilaktyka i terapia wad wymowy – koordynator M. Daglis-Hopało<br>d) wspieranie rozwoju małego dziecka - koordynator E. Wieliczko<br>e) doradztwo edukacyjno-zawodowe, umiejętności, predyspozycje, planowanie ścieżki kariery - koordynator L. Rajkowska | psycholodzy,<br>pedagodzy,<br>logopedzi | | | zawodowych.<br>Nadzór pedagogiczny (ocena globalna pracowników oraz wybiórcza poszczególnych przedsięwzięć. |
| | | 5. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, udzielających w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. | psycholodzy,<br>pedagodzy,<br>logopedzi | | | |
| | | 6. Wczesne wykrywanie i diagnoza dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami i uzależnionych od przejawów agresji. | psycholodzy,<br>pedagodzy, | | | |
| | | 7. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży | zespół ds. profilaktyki – koordynuje A. Wojewoda-Łukowczyk | | | |
| | | 8. Prowadzenie specjalistycznych zajęć dla dzieci i młodzieży w oparciu o programy profilaktyczne:<br>a) realizacja indywidualnych autorskich programów profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia,<br>b) profilaktyka wad wymowy,<br>c) przesiewowe badania słuchu | psycholodzy,<br>pedagodzy<br><br>logopedzi | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 9. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli.<br>a) Udzielanie indywidualnych porad z zakresu zdrowego stylu życia.<br>b) Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców z zakresu psychoprofilaktyki i zdrowego stylu życia.<br>c) Działania informacyjne na terenie poradni oraz placówek.<br>d) VII Powiatowy Konkurs Profilaktyczny dla szkół podstawowych (kl. V – VII)<br>e) Wspieranie imprez środowiskowych oraz aktywne uczestnictwo w realizowanych projektach lokalnych dotyczących działań z zakresu promocji zdrowia. | pedagodzy, psycholodzy, logopedzi<br>zespół ds. profilaktyki<br>Koordynuje A. Wojewoda-Łukowczyk<br>pedagodzy, psycholodzy logopedzi, koordynuje A. Wojewoda-Łukowczyk, | | | |
| | | 10. Udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | psycholodzy, pedagodzy, logopedzi | | | |
| | | 11. Wspieranie i wspomaganie pedagogów, doradców zawodowych oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego we wdrażaniu wewnątrzszkolnych systemów doradztwa zawodowego przez Powiatowego Konsultanta ds. Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego. | L. Rajkowska | | | |
| | | 12. Współpraca z policją, sądem, PSSE, OZSS, PCPR i innymi instytucjami. | psycholodzy, pedagodzy, logopedzi | | | |

# Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2017/2018

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.** | Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:<br>• pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;<br>• ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;<br>• zaplanowanie form wspomagania i ich realizację;<br>• wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania. | Zgodnie z ofertą programową poradni na rok szkolny 2017/2018 i zgłoszeniami ze szkół. | psycholodzy,<br>pedagodzy,<br>logopedzi,<br>doradca zawodowy | Cały rok<br>według<br>zapotrzebowania<br>zgodnie z<br>terminarzem | Efektywna diagnoza potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki.<br>Ustalenie skutecznych sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;<br>Prawidłowe zaplanowanie form wspomagania dostosowanych do możliwości i potrzeb przedszkola, szkoły i placówki.<br>Liczna frekwencja uczestników w różnorodnych formach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.<br>Pozytywna ocena efektów podejmowanych form wspomagania | Ankieta potrzeb adresowana do szkół.<br>Informacje pozyskiwane od nauczycieli i dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek oświatowych o skuteczności podjętych przez specjalistów PPP form wspomagania.<br>Listy obecności z prowadzonych spotkań. |

**Integralną częścią planu pracy poradni są plany pracy zespołów problemowych, plany indywidualne pracowników merytorycznych poradni oraz oferta programowa poradni na rok szkolny 2017/2018.**
**Program pracy poradni został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/2017/2018 z dnia 22 września 2017 r.**